



Kompetenzen ¹ Die Schüler können:	Inhalt Titel – Daten und Begriffe	Zeit	Methoden- curriculum	fachübergreifende Aktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> • typische mittelalterliche Herrschafts- und Gesellschaftsformen im Mittelalter beschreiben • anhand ausgewählter Beispiele das Leben und Arbeiten von Menschen im Mittelalter beschreiben und im Hinblick auf die damaligen Umstände würdigen (Real) 	<p>Geistliche, Adlige und Bauern im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mittelalter</i> • <i>Ständegesellschaft: Klerus, Adel/Ritter, Bauern</i> • <i>Kloster, Burg, Dorf</i> • <i>Grundherrschaft: Vasall, Lehen</i> • <i>Genossenschaft</i> 	8 WS	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenpuzzle zum Thema “Alltag im Mittelalter” • Expertenbefragung z.B. zum Leben in Klöstern (LB 86) 	Kooperation Deutsch: Informationen präsentieren (LB 240 u. schuleigenes Methodencurriculum)
	<p>Herrschaft und Gefolgschaft im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gottesgnadentum</i> • <i>Kaiser; Papst</i> • <i>800 Kaiserkrönung Karls des Großen</i> • <i>936 Königskrönung Ottos I.</i> • <i>Reichsinsignien; Reisekönigtum</i> • <i>Lehnspyramide</i> 	10 WS	<ul style="list-style-type: none"> • Schriftliche Quellen interpretieren am Beispiel zweier Berichte über Pippin und den Papst (LB 57) • Eine Bildquelle entschlüsseln zum Thema Kaiser Karl und Papst Leo (LB 62) 	Kooperation Religion: mittelalterliche Symbole deuten am Beispiel zweier Abbildungen aus dem Sachsenspiegel (LB 67)
<ul style="list-style-type: none"> • politische und religiöse Konflikte in Europa als Gefahr und Chance für den Fortschritt beschreiben. 	<p>Machtpolitik und Konflikte in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>1122 Wormser Konkordat</i> • <i>1096 Aufruf zum Kreuzzug</i> • <i>1356 Goldene Bulle</i> • <i>1453 Fall von Konstantinopel</i> 	6 WS	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich verschiedener Textquellen zum Investiturstreit (LB 140) • eine Geschichtskarte lesen zur deutschen Ostkolonisation (LB 164) 	Kooperation Kunst: Urkundenproduktion (LB 174)

¹ Die DS Thessaloniki orientiert sich im Fach Geschichte weitgehend an den Bildungsstandards von Baden-Württemberg. Die Grundlage für diese Aufstellung ist für den gymnasialen Bereich: http://www.bildung-staerkt-menschen.de/service/downloads/Bildungsstandards/Gym/Gym_G_bs.pdf . und für den Bereich der Realschule http://www.bildung-staerkt-menschen.de/service/downloads/Bildungsstandards/Rs/Rs_G_bs.pdf. Der Unterricht auf der 7. Jahrgangsstufe umfasst wöchentlich zwei Unterrichtsstunden. Als Lehrbuch wird zur Zeit benutzt: Forum Geschichte 2, Cornelsen, ISBN 978-3-464-64320-4 (2010)



Kompetenzen Die Schüler können:	Inhalt Titel – Daten und Begriffe	Zeit	Methoden- curriculum	fachübergreifende Aktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> • die Phase der Stadtentstehung im 12. und 13. Jh. und die wirtschaftliche und gesellschaftliche Dynamik mittelalterlicher Städte erläutern 	<p style="text-align: center;">Die Stadt im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zunft; Patrizier; Markt</i> • <i>Bürgerrecht; städtische Selbstverwaltung</i> 	<p style="text-align: center;">8 WS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche zur Geschichte einer Stadt (LB. 119) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ursachen sowie wesentliche Erscheinungen der Epochenwende zwischen Mittelalter und Neuzeit benennen und die Auflösung der mittelalterlichen Ordnung erläutern. • wichtige Erfindungen und Entdeckungen der Neuzeit aufführen und diese in Bezug auf Auswirkungen auf die Gesellschaft einordnen. (Real) • erläutern, dass das philosophische Leitbild der Epoche das Bild vom selbstbestimmten Menschen prägt, der nach seiner Leistung beurteilt wird. (Real) 	<p style="text-align: center;">Neues Denken – Neue Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Epoche; Neuzeit; Renaissance und Humanismus</i> • <i>um 1450 Gutenberg erfindet den Buchdruck</i> • <i>1492 Kolumbus entdeckt Amerika</i> • <i>Verlagssystem; Frühkapitalismus</i> • <i>Neues Bild der Erde; Entdeckungen und Eroberungen</i> 	<p style="text-align: center;">18 WS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exemplarischer Bildvergleich: mittelalterliches Liebespaar (14. Jh.) und Hochzeitsbild Fugger (15. Jh.) (LB 182) • Historische Karten lesen und vergleichen zum Zeitalter der Entdeckungen (LB 198f.) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ursachen sowie gesellschaftliche und politische Bedingungen der Konfessionalisierung erklären. • Gründe für die Reformation nennen sowie deren Auswirkungen auf Kirche und Gesellschaft beschreiben (Real) 	<p style="text-align: center;">Reformation und Glaubenspaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>1517 Thesen Luthers</i> • <i>1648 Westfälischer Friede</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Abläss; Reformation; Konfession; Glaubenspaltung</i> 	<p style="text-align: center;">10 WS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen präsentieren zum Thema “Alltag im 30-jährigen Krieg” (LB 240f.) 	