



Kompetenzen ¹ Die Schüler können:	Inhalt Titel – Daten und Begriffe	Zeit	Methoden- curriculum	fachübergreifende Aktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> • Legitimierung und Kennzeichen der Herrschaftsform des Absolutismus in Frankreich erläutern. • die Aufklärung als radikalen Neuanatz im Vergleich zum Absolutismus benennen und zentrale Ideen beschreiben. • die Wurzeln und den Aufbau des absolutistischen Staates erläutern. (Real) 	<p style="text-align: center;">Absolutismus und Aufklärung</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Absolutismus; Merkantilismus</i> • <i>1661-1715 Regierungszeit Ludwigs XIV.; Sonnenkönig</i> • <i>Aufklärung: Naturrecht; Gewaltenteilung; Volkssouveränität;</i> 	<p style="text-align: center;">6 WS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Historische Stadtpläne interpretieren am Beispiel von Düßeldorff/Düsseldorf (LB 54f.) 	
<ul style="list-style-type: none"> • die amerikanische Revolution als Realisierung der Ideen der Aufklärung beschreiben. • den Befreiungskampf der nordamerikanischen Siedler aus der Abhängigkeit von England darstellen und begründen. (Real) • Grundzüge der Verfassung der USA und der Bill of Rights in Bezug auf die Selbstverwirklichung der Siedler einordnen. (Real) • aufzeigen, dass den amerikanischen Ureinwohnern demokratische Rechte vorenthalten wurden. (Real) 	<p style="text-align: center;">Die Amerikanische Revolution</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>4.7.1776 Declaration of Independence</i> • <i>Verfassung: Exekutive, Legislative, Jurisdiktion</i> • <i>Bill of Rights</i> • <i>Indianer, Reservate</i> 	<p style="text-align: center;">6 WS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Verfassungsschema interpretieren am Beispiel der Varfassung der Vereinigten Staaten von Amerika (LB 79) 	<p>Kooperation Deutsch: Eine Diskussion führen zum Vorbildcharakter der Amerikanischen „Revolution“ (LB 85)</p>

¹ Die DS Thessaloniki orientiert sich im Fach Geschichte weitgehend an den Bildungsstandards von Baden-Württemberg. Die Grundlage für diese Aufstellung ist für den gymnasialen Bereich: http://www.bildung-staerkt-menschen.de/service/downloads/Bildungsstandards/Gym/Gym_G_bs.pdf . und für den Bereich der Realschule http://www.bildung-staerkt-menschen.de/service/downloads/Bildungsstandards/Rs/Rs_G_bs.pdf. Der Unterricht auf der 8. Jahrgangsstufe umfasst wöchentlich zwei Unterrichtsstunden. Als Lehrbuch wird zur Zeit benutzt: Forum Geschichte 3, Cornelsen, ISBN 978-3-464-64321-1 (2010)



Kompetenzen Die Schüler können:	Inhalt Titel – Daten und Begriffe	Zeit	Methoden- curriculum	fachübergreifende Aktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> • Ursachen, wesentliche Ereignisse und Ergebnisse der Französischen Revolution sowie ihre Auswirkungen auf die Entstehung der modernen Nationalstaaten erläutern. • die Ursachen und den Ablauf der Revolution voneinander abgrenzen. (Real) • erklären, dass im Verlauf der Revolution das feudale System und die Standesprivilegien abgeschafft, die Kirche in ihrem Machtanspruch eingeschränkt, Menschen- und Bürgerrechte erklärt sowie das allgemeine Wahlrecht eingeführt wurde. (Real) 	<p style="text-align: center;">Die Französische Revolution</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>14.7.1789 Sturm auf die Bastille</i> • <i>Generalstände;</i> • <i>Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte</i> • <i>Französische Verfassung</i> • <i>Schreckensherrschaft der Jakobiner</i> • <i>1806 Ende des Hl. Röm. Reiches dt. Nation</i> • <i>1799-1815 Napoleon Bonaparte</i> 	14 WS	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Karikatur entschlüsseln zum Thema Menschenrechte (LB 103) • Eine Textquelle (Ulrich Bräker) zu den französischen Zuständen 1791 analysieren (LB 112f) 	Kooperation Deutsch: Eine Gesprächsszene schreiben zum Alltagsleben im revolutionären Paris (LB 95)
<ul style="list-style-type: none"> • am Beispiel Englands die Faktoren der Industrialisierung benennen. • den Verlauf und die Auswirkungen der Industrialisierung auf Deutschland beschreiben. • die zentralen Ursachen und Voraussetzungen für die Industrialisierung aufzeigen. (Real) • wesentliche Erfindungen in Bezug auf die bisherigen Arbeitsformen nennen und einordnen. (Real) • die großen sozialen Probleme für die Arbeiterschaft und ihre Familien als Folgeerscheinung auflisten und einordnen. (Real) 	<p style="text-align: center;">Die Industrialisierung in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>um 1780 bzw. 1830 Beginn der Industriellen Revolution in England und Deutschland</i> • <i>1835 Erste Eisenbahn in Deutschland</i> • <i>Industrielle Revolution;</i> • <i>Schlüsselerfindungen; Schrittmacherindustrien; Fabrikordnungen;</i> • <i>Soziale Frage</i> 	10 WS	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiken zur Wirtschaftsleistung und Beschäftigung im Großbritannien des 19. Jahrhunderts auswerten und grafisch umsetzen (LB 139) • Fotos zur sozialen Lage der Arbeiter im um 1900 analysieren (LB 152f.) • Ein historisches Thema im Kontext der Industrialisierung in Projektarbeit erforschen (LB 161) 	



Kompetenzen Die Schüler können:	Inhalt Titel – Daten und Begriffe	Zeit	Methoden- curriculum	fachübergreifende Aktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> • Ursachen, Ziele und Auswirkungen der Revolution von 1848/49 in Deutschland erläutern. • Voraussetzungen der Reichsgründung „von oben“ erläutern. • die Lebensverhältnisse unter den Bedingungen des Obrigkeitsstaats beschreiben. • die Träger der revolutionären Bewegung auflisten und deren politischen Ziele analysieren. (Real) 	<p style="text-align: center;">Deutschland im 19. Jahrhundert</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>1815 Wiener Kongress</i> • <i>1848/49 Revolution in Deutschland</i> • <i>1871 Gründung des deutschen Kaiserreichs</i> • <i>1878 Sozialistengesetz</i> • <i>Restauration und liberale Opposition</i> • <i>Nation und Nationalstaat</i> • <i>Nationalversammlung; Reichsverfassung</i> • <i>Militarismus, Kulturkampf</i> 	<p style="text-align: center;">16 WS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Historiengemälde am Beispiel der Kaiserproklamation 1871 interpretieren (LB 202f.) • Alltagsgegenstände aus dem Kaiserreich als Propaganda analysieren (LB 258f.) 	<p>Kooperation Deutsch:politische Lieder des Vormärz als historische Quelle analysieren (LB 190)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Motive und Methoden europäischer imperialistischer Politik erkennen und deren Folgen für die betroffenen Völker erläutern. • Ursachen für den 1. Weltkrieg nennen. • die Auswirkungen des 1. Weltkrieges auf die Soldaten und den Alltag der Zivilbevölkerung nennen und diese auf die Technisierung des Krieges zurückführen. 	<p style="text-align: center;">Imperialismus und Erster Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>1880-1914 Epoche des Imperialismus;</i> • <i>1914-1918 Erster Weltkrieg;</i> • <i>Nationalismus; Imperialismus; Sozialdarwinismus</i> 	<p style="text-align: center;">8 WS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feldpostkarten aus dem Ersten Weltkrieg als historische Quellen untersuchen (LB 172f.) 	