



Kompetenzen ¹ Die Schüler/innen können:	Inhalt Titel – Daten und Begriffe	Zeit	Methoden- curriculum	fachübergreifende Aktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> das politische Tagesgeschehen verfolgen und aktuelle politische und wirtschaftliche Themen problematisieren. exemplarisch ein wichtiges aktuelles politisches Thema erarbeiten und bewerten. 	<p><i>Aus Politik und Zeitgeschichte</i></p>	10 WS	<ul style="list-style-type: none"> selbständig Informationen beschaffen und auswerten (Methoden- und Medienkompetenz) 	schuleigenes Methodencurriculum Oberstufe: <ul style="list-style-type: none"> Rhetorik , Präsentationstechnik
<ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche Periodisierungsmöglichkeiten der Weltgeschichte (u. a. Antike, Mittelalter, Neuzeit und Zeitgeschichte) nennen. wichtige Großabschnitte der Geschichte zeitlich einordnen zentrale Strukturprinzipien dieser Epochen erläutern. 	<p>Überblick I Epochen der Weltgeschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> Epoche: Antike, Mittelalter, Neuzeit, Zeitgeschichte 3000 v. Chr., 500, 1500, 1789 als Eckdaten 	3 WS		
<ul style="list-style-type: none"> die Wurzeln der europäischen Kultur am Beispiel der griechischen Antike beschreiben: Sagen und Mythen, Philosophie, Kunst und Wissenschaft Entstehungsbedingungen und Wesensmerkmale attischen Demokratie im 5. Jahrhundert erläutern und die Spannung zwischen demokratischem Anspruch und politischer Wirklichkeit erkennen. 	<p>Antike (griechische) Wurzeln Europas</p> <ul style="list-style-type: none"> Reformen Solons; Isonomie 	8 WS	<ul style="list-style-type: none"> Interpretation von schriftlichen Quellen am Beispiel von Aristoteles über den Staat der Athener (Kursbuch S. 18, 46) 	Vorbereitung der Studienfahrt nach Athen in Klasse 10

¹ Grundlage für dieses Curriculum ist das „Kerncurriculum für die gymnasiale Oberstufe der Deutschen Schulen im Ausland“: http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2010/2010_04_29-Kerncurriculum.pdf. Für die Möglichkeiten der bildungsgangsspezifischen Differenzierung wurden ferner die badenwürttembergischen Bildungsstandards für die Realschule herangezogen: http://www.bildung-staerkt-menschen.de/service/downloads/Bildungsstandards/Rs/Rs_G_bs.pdf. Die im Kerncurriculum genannten historischen Kompetenzen sind Grundlagen des Geschichtsunterrichts und werden in der laufenden Arbeit berücksichtigt. Eine spezielle Vertiefung bietet sich nur bei einigen Kompetenzen an. Die kursiv gedruckten Teile sind Ergänzungen zum Kerncurriculum und gehören zum Schulcurriculum. Der Unterricht auf der 10. Jahrgangsstufe findet mit drei Unterrichtsstunden wöchentlich statt. Als Lehrbuch wird zur Zeit benutzt: Kursbuch Geschichte – Neue Ausgabe, Cornelsen Verlag, 978-3-06-064736-1 (2011)



Kompetenzen Die Schüler/innen können:	Inhalt Titel – Daten und Begriffe	Zeit	Methoden-curriculum	fachübergreifende Aktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> • Renaissance und Humanismus beschreiben und historisch einordnen • frühkapitalistische Wirtschaftsformen und deren Folgen für Europa und die Welt auch querschnittsartig erläutern • <i>Ursachen und Folgen des Falls von Konstantinopel 1453 für Griechenland und Europa beschreiben</i> • exemplarische Aspekte der religiös-konfessionellen Entwicklungen (u.a. der Reformation) im Europa der frühen Neuzeit skizzieren • den Absolutismus und die sich entwickelnde bürgerliche Gesellschaft einander gegenüberstellen und dies an einem Beispiel herausarbeiten • Grundideen der Aufklärung erläutern und auch selbstreflexiv Stellung dazu nehmen • Ursachen und Folgen der Französischen Revolution skizzieren und vor dem Hintergrund der sozialen und staatlichen Entwicklung in Europa beurteilen 	<p style="text-align: center;"><i>Die frühe Neuzeit 1500-1789</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>um 1450 Buchdruck (Gutenberg)</i> • <i>1492 Entdeckung Amerikas (Kolumbus)</i> • <i>1517 Thesenanschlag Luthers</i> • <i>1648 Westfälischer Friede</i> • <i>1661-1715 Ludwig XIV.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>14.7.1789 Sturm auf die Bastille</i> 	<p>30 WS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretation der Geschichtskarte: Das Heilige Römische Reich um 1550 (Kursbuch S. 151) • Historische Fallanalyse, hier: Konfliktanalyse am Beispiel Pizzaros Eroberung des Inkareiches (Kursbuch S. 87) 	
<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>die Bedeutung der Amerikanischen Revolution für die Herausbildung demokratischer Gesellschaften im Vergleich mit der Französischen Revolution beurteilen.</i> 	<p style="text-align: center;"><i>Die Amerikanische Revolution</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>1775-83 Amerikanischer Unabhängigkeitskrieg;</i> • <i>1776 Unabhängigkeitserklärung;</i> • <i>1787 Verfassung der USA;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Manifest destiny</i> 	<p>6 WS</p>		



Kompetenzen Die Schüler/innen können:	Inhalt Titel – Daten und Begriffe	Zeit	Methoden- curriculum	fachübergreifende Aktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> den Verlauf der politischen sowie der Wirtschafts- und Sozialgeschichte des 19. Jahrhunderts im Überblick im Überblick darstellen 	<p><i>Überblick II: Das 19. Jahrhundert I</i></p>	<p>3 WS</p>		
<ul style="list-style-type: none"> die politische Bedeutung Napoleons für Europa erläutern den Wiener Kongress und seine Ergebnisse (Restauration und Neuordnung Europas) bewerten die Ziele und Interessen der Revolutionäre 1848/49 in Deutschland benennen, den Verfassungsentwurf analysieren und die Revolution in den europäischen Kontext einordnen Anfänge und Entwicklung der Industrialisierung in Europa, auch unter Berücksichtigung der Lage in Deutschland, beschreiben und die Auswirkungen auf die Umwelt erläutern Folgen der Industrialisierung für die traditionelle Gesellschaftsstruktur der europäischen Staaten, auch Deutschlands, darstellen und erläutern Lösungsversuche der Sozialen Frage erläutern und diskutieren darstellen, dass die Reichsgründung ein Werk der Regierungen war und das Volk nicht beteiligt wurde. (Real) die Struktur und den Aufbau des deutschen Kaiserreiches beschreiben. (Real) 	<p><i>Politik, Wirtschaft und Soziales in Deutschland un Europa im 19. Jahrhundert</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>1815 Wiener Kongress</i> <i>1821-29 Griechischer Unabhängigkeitskrieg</i> <i>1848 Kommunistisches Manifest</i> <i>1848/49 Revolutionen in Europa</i> <i>1871 Reichsgründung in Versailles</i> <i>Liberalismus, Leitsektor, Soziale Frage</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Restauration, Nationalismus</i> 	<p>30 WS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Karikaturen als historische Quelle erschließen am Beispiel der gescheiterten 1948er Revolution (Kursbuch S. 244f.) Statistiken zur Beschäftigung im Deutschland des 19. Jahrhunderts interpretieren und problembezogen auswerten (Kursbuch S. 282f.) das Verfassungsschaubild zur Verfassung des Deutschen Reiches von 1871 interpretieren. (Kursbuch S. 317) 	<p>schuleigenes Methodencurriculum: selbstständig Informationen (mit traditionellen und modernen Medien) zu historischen Sachverhalten beschaffen und auswerten</p>