

Δημοκρατική Αγωγή / Παιδεία στο Δημοτικό:

Το Συμβούλιο της τάξης – ένα εφαρμοσμένο παιδαγωγικό όργανο

Τι είναι το Συμβούλιο της τάξης;

Το Συμβούλιο της τάξης προωθεί τη **δημοκρατική συνύπαρξη** και συμμετοχή στο σχολείο. Πρόκειται για το Forum της τάξης.

Σε εβδομαδιαίες συνελεύσεις οι μαθητές και οι μαθήτριες **συζητούν και αποφασίζουν** για θέματα που οι ίδιοι προτείνουν: για τη διαμόρφωση και την οργάνωση της μάθησης, για την ομαλή συνύπαρξη στην τάξη και στο σχολείο, για πιθανά προβλήματα και συγκρούσεις, για δραστηριότητες που σχεδιάζονται και πραγματοποιούνται από κοινού.



Στην επιτυχή διεξαγωγή του συμβουλίου της τάξης συμβάλλει αποφασιστικά η **κατανομή σταθερών ρόλων** με συγκεκριμένα δικαιώματα, απαιτήσεις και υποχρεώσεις για το παιδί που αναλαμβάνει τον εκάστοτε ρόλο.

Η **δομημένη διαδικασία διεξαγωγής** του συμβουλίου παρέχει το πλαίσιο μέσα στο οποίο μπορούν να διεξαχθούν συζητήσεις και να ληφθούν αποφάσεις. Αυτό επιτρέπει στους μαθητές και στις μαθήτριες να επικεντρωθούν στο περιεχόμενο της συζήτησης.

πηγή: <https://www.derklassenrat.de/der-klassenrat>

Ποια θέση έχει η «Συμβούλιο της τάξης» στη ΓΣΘ;



Στο σχολείο μας ο θεσμός του συμβουλίου της τάξης βασίζεται σε ένα εννοιολογικό πλαίσιο που είναι σε ισχύ, το οποίο προβλέπει τη σταδιακή (από την Α΄ ως την Δ΄ τάξη) και δομημένη εισαγωγή και προώθηση του θεσμού του συμβουλίου της τάξης.

Έτσι ξεκινούν τα «πρωτάκια» μαθαίνοντας πώς καθόμαστε σε κύκλο και πώς τον σχηματίζουμε ήσυχά, πώς δίνουμε το λόγο στους συμμαθητές μας και πώς χρησιμοποιούμε τα «εγώ-μηνύματα» στον «κύκλο επαίνου». **Στη Β΄ τάξη** γνωρίζουν τους ρόλους του «φύλακα των κανόνων», του «φύλακα της ώρας» και του «συντονιστή της συζήτησης» και μαθαίνουν να εξασκούν αυτούς τους ρόλους εναλλάξ με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού της τάξης. Εκτός από τα παραπάνω μαθαίνουν τα παιδιά να συντάσσουν μικρά γράμματα, στα οποία αναφέρουν τα θέματα που θα ήθελαν να γίνουν αντικείμενο συζήτησης στο συμβούλιο της τάξης.

Στην Γ΄ τάξη πρέπει τα παιδιά να είναι πλέον σε θέση να διεξάγουν τα συμβούλιο της τάξης με πλήρη επίγνωση των ρόλων τηρώντας παράλληλα τους κανόνες. Ο εκπαιδευτικός γίνεται σταδιακά μέλος του συμβουλίου της τάξης και αναλαμβάνει όλο και σπανιότερα συμβουλευτικό ρόλο. Στο δεύτερο τετράμηνο ο δάσκαλος της τάξης καταγράφει τις αποφάσεις του συμβουλίου, με σκοπό να δείξει στα παιδιά πώς και γιατί κρατάνε πρακτικά.

Στην Δ΄ τάξη θα έπρεπε πλέον τα παιδιά να είναι σε θέση μόνα τους να διεξάγουν το συμβούλιο της τάξης, να κρατούν πρακτικά και να διατυπώνουν με ακρίβεια αιτήματα προς συζήτηση. Ο εκπαιδευτικός είναι πλέον πλήρες μέλος του συμβουλίου της τάξης.

