

Παράρτημα 2

Κανονισμός προαγωγής και ελέγχων επίδοσης

Μέση εκπαιδευτική βαθμίδα 1 (MEB 1 = Sek I) (τάξεις 5-10) – IBS/Γερμανικό τμήμα

(βάσει του πρότυπου κανονισμού της Ομοσπονδιακής Επιτροπής για την εργασία σε σχολεία του εξωτερικού, από τις 10.12.2003. Τέθηκε σε ισχύ από το Προεδρείο της Σχολικής Εφορείας στις 24.02.2020 και ισχύει από το σχολικό έτος 2020/21)

1. Πεδίο εφαρμογής

- 1.1. Η MEB 1 (SEK I) περιλαμβάνει τις τάξεις 5 έως 10. Ωστόσο, η 10^η τάξη έχει διπλή ιδιότητα, καθώς εξυπηρετεί δύο διαφορετικούς σκοπούς: Είναι αφενός η τελευταία τάξη της MEB 1 και ταυτόχρονα περιλαμβάνει και την περίοδο εισαγωγής στην ανώτερη εκπαιδευτική βαθμίδα.
- 1.2. Για την είσοδο στη MEB 1 προβλέπεται μία περίοδος προσανατολισμού. Αυτό η περίοδος περιλαμβάνει τις τάξεις 5 και 6. Στο τέλος της τάξης, που προηγείται της εισαγωγής της δεύτερης ξένης γλώσσας, πραγματοποιείται συνεδρίαση σχετικά με την προαγωγή των μαθητών.
- 1.3. Στους ελέγχους επίδοσης των τάξεων της MEB 1, που ακολουθούν την περίοδο του προσανατολισμού, πρέπει να διαφαίνεται ο τύπος του σχολείου (Hauptschule, Realschule, Γυμνάσιο, Ειδική Αγωγή).

2. Γενικές βασικές αρχές

- 2.1. Η προαγωγή ή όχι ενός μαθητή αποτελεί παιδαγωγικό μέτρο. Σκοπός είναι να τηρείται η ισορροπία αφενός μεταξύ της προσωπικής μαθησιακής εξέλιξης και της σχολικής σταδιοδρομίας του κάθε μαθητή ξεχωριστά και αφετέρου των απαιτούμενων επιδόσεων, σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών της κάθε τάξης. Η απόφαση για την προαγωγή θα πρέπει να αποτελεί τη βάση για την ομαλή εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην επόμενη τάξη και μάλιστα τόσο για τον κάθε μαθητή ξεχωριστά όσο και για ολόκληρη την τάξη. «Δοκιμαστικές προαγωγές» δεν επιτρέπονται.
- 2.2. Σε ιδιαίτερες περιπτώσεις επιτρέπεται μια «δοκιμαστική» κατάταξη ενός νέου μαθητή για 3 μήνες. Μετά την παρέλευση του συγκεκριμένου διαστήματος, η συνεδρίαση των διδασκόντων στην τάξη αποφασίζει σχετικά με την οριστική κατάταξη του μαθητή.
- 2.3. Η απόφαση σχετικά με την προαγωγή λαμβάνεται βάσει των επιδόσεων του μαθητή στο δεύτερο εξάμηνο του σχολικού έτους, αλλά παράλληλα λαμβάνεται υπόψη και η συνολική εικόνα στις επιδόσεις του μαθητή καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Για την απόφαση σχετικά με την προαγωγή λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, καθώς και η γενικότερη εξέλιξη της προσωπικότητας του μαθητή.
- 2.4. Για την αξιολόγηση των δυνατοτήτων στις επιδόσεις ενός μαθητή λαμβάνονται υπόψη κατά βάση όλα τα μαθήματα, ακόμα και αυτά που ολοκληρώνονται στο τρέχον σχολικό έτος ή που δεν αποτελούν πλέον υποχρεωτικό μάθημα στο επόμενο σχολικό έτος. Μαθήματα που

διδάσκονται εποχιακά λαμβάνονται υπόψη για την προαγωγή και σημειώνονται στον έλεγχο επίδοσης ως εποχιακά διδασκόμενα μαθήματα.

3. Βασικές αρχές της διαδικασίας

- 3.1. Η συνεδρίαση καθηγητών τάξης, ως συνεδρίαση προαγωγής, υπό την προεδρία του διευθυντή του σχολείου ή ενός εντεταλμένου εκπροσώπου του, στο τέλος του σχολικού έτους παίρνει αποφάσεις σχετικά με την προαγωγή του κάθε μαθητή.
- 3.2. Οι καθηγητές του κάθε μαθήματος καταθέτουν τη βαθμολογία εγκαίρως, πριν από τη συνεδρίαση. Ο βαθμός είναι το αποτέλεσμα μιας συνολικής παιδαγωγικής αξιολόγησης και δεν υπολογίζεται σχηματικά. Ειδικότερα, δεν επιτρέπεται οι βαθμοί να βασίζονται μόνο στα αποτελέσματα των γραπτών διαγωνισμάτων, αλλά πρέπει να λαμβάνονται υπόψη -σε μια εύλογη αναλογία- τόσο η προφορική συμμετοχή όσο και οι υπόλοιπες επιδόσεις του μαθητή.
- 3.3. Δικαίωμα ψήφου στη συνεδρίαση έχουν όλοι οι καθηγητές που δίδαξαν τον εκάστοτε μαθητή. Κατά την ψηφοφορία, οι αποφάσεις λαμβάνονται με απλή πλειοψηφία. Σε περίπτωση ισοψηφίας αποφασίζει ο διευθυντής του σχολείου (ή ο εκπρόσωπός του). Η αποχή απαγορεύεται.
- 3.4. Οι αποφάσεις των συνεδριάσεων για την επίδοση των μαθητών και την προαγωγή τους καταγράφονται σε πρακτικό. Προαγωγή που προκύπτει από συμψηφισμό βαθμών (Ausgleich) πρέπει επίσης να σημειώνεται στο πρακτικό. Η απόφαση για τη μη προαγωγή χρήζει ειδικής αιτιολόγησης στα πρακτικά της συνεδρίασης.
- 3.5. Διαφορές στη βαθμολογία που υπερβαίνουν τον ένα βαθμό πρέπει να αιτιολογούνται από τον καθηγητή. Η αιτιολόγηση καταγράφεται στα πρακτικά της συνεδρίασης.
- 3.6. Ο κίνδυνος μη προαγωγής ανακοινώνεται εγκαίρως στους κηδεμόνες, το αργότερο 10 εβδομάδες πριν από τη λήξη της σχολικής χρονιάς. Στη γραπτή αυτή ενημέρωση αναφέρονται τα μαθήματα, στα οποία οι βαθμοί είναι ανεπαρκείς κατά τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή. Εάν δεν έχει προηγηθεί η παραπάνω ενημέρωση, δεν στοιχειοθετείται δικαίωμα μη προαγωγής.

4. Αποφάσεις σχετικά με τη σχολική σταδιοδρομία (τύπος σχολείου)

- 4.1. Στις τάξεις 5 και 6 απαιτείται ιδιαίτερα στενή επαφή με τους γονείς των μαθητών, προκειμένου να εξασφαλιστεί η έγκαιρη πληροφόρηση και συμβουλευτική σχετικά με την ανάπτυξη του παιδιού, το επίπεδο απόδοσης και τη σχολική του σταδιοδρομία. Ο δάσκαλος της τάξης έχει συντονιστικό ρόλο και, σε συνεννόηση με τους καθηγητές των μαθημάτων, παρέχει συμβουλευτική στους γονείς, για τα παιδιά των οποίων διαφαίνεται μία πρόταση για συνέχιση της σχολικής τους σταδιοδρομίας σε μη γυμνασιακό επίπεδο.

Στην 5^η τάξη πραγματοποιείται τουλάχιστον μια παιδαγωγική συνεδρίαση στο τέλος του πρώτου τετραμήνου.

4.2. Στο τέλος της 5^{ης} τάξης, η συνεδρίαση των καθηγητών της τάξης δίνει μια εξατομικευμένη πρόταση σχολικής σταδιοδρομίας για συγκεκριμένο τύπο σχολείου. Τα ακόλουθα κριτήρια αποτελούν τη βάση προς αυτήν την απόφαση:

- οι επιδόσεις, όπως και η εξέλιξη των επιδόσεων, ειδικά στα βασικά μαθήματα που καλύπτουν περισσότερες διδακτικές ώρες,
- η ικανότητα γλωσσικής έκφρασης και η αφαιρετική ικανότητα,
- η αντοχή και η προθυμία για περαιτέρω προσπάθεια τόσο στο μάθημα όσο και κατά την προετοιμασία στο σπίτι,
- τα ενδιαφέροντα και η προσπάθεια στον τομέα των πρακτικών δεξιοτήτων στο μάθημα ή ακόμη και σε εξωσχολικές δραστηριότητες.

4.3. Σε ιδιαίτερες περιπτώσεις και πάντα σε συνεννόηση με τους γονείς, η κατάταξη στον εκάστοτε τύπο σχολείου (Hauptschule, Realschule, Gymnasium) γίνεται ήδη κατά τη μετάβαση από το δημοτικό σχολείο στη Μέση Εκπαιδευτική Βαθμίδα 1 (Sek1).

4.4. Εάν η πρόταση σταδιοδρομίας του σχολείου και η επιθυμία των γονέων δεν συμπίπτουν στο τέλος της 5^{ης} τάξης, έχει προτεραιότητα η απόφαση των γονέων. Σε περίπτωση, ωστόσο, που κάποιος μαθητής προτείνεται για τον τύπο σχολείου «Hauptschule», μπορεί να επιλεγεί μόνο ο τύπος σχολείου «Realschule». Το σχολείο καθορίζει εάν η τελική κατάταξη θα πραγματοποιηθεί μετά από μισό χρόνο ή μετά από ένα χρόνο. Η απόφαση λαμβάνεται από το σχολείο σύμφωνα με τα κριτήρια που αναφέρονται παραπάνω.

4.5. Σύμφωνα με την αρχή της μέγιστης δυνατής κινητικότητας μετά το επίπεδο προσανατολισμού, μπορεί να προταθεί από το σχολείο η αλλαγή της σχολικής σταδιοδρομίας έως το τέλος της 8^{ης} τάξης ή και να ζητηθεί αυτή με αίτηση από τους κηδεμόνες. Αυτό συμβαίνει και στις δύο περιπτώσεις κατά κανόνα στο τέλος του κάθε σχολικού έτους. Στο τέλος της 9^{ης} τάξης η αλλαγή σχολικής σταδιοδρομίας δεν είναι πλέον δυνατή.

4.6. Εάν ένας μαθητής του Realschule επιθυμεί τη μεταπήδησή του στο γυμνασιακό επίπεδο στο τέλος της 10^{ης} τάξης, πρέπει να επαναλάβει αυτή την τάξη ως μαθητής γυμνασιακού επιπέδου, εφόσον βέβαια πληροί τις απαραίτητες προϋποθέσεις.

5. Βασικός κανονισμός για την απόφαση προαγωγής

5.1. «Επαρκείς» ή καλύτερες του επαρκούς επιδόσεις σε όλα τα μαθήματα συνεπάγονται προαγωγή.

5.2. Επιπλέον, ένας μαθητής προάγεται, εφόσον οι επιδόσεις

- δεν είναι «ελλιπείς» σε περισσότερα από ένα κύρια μαθήματα (Γερμανικά, Μαθηματικά, 1^η και 2^η Ξένη γλώσσα) και η «ελλιπής» επίδοση αντισταθμίζεται από τουλάχιστον μία «ικανοποιητική» επίδοση σε κάποιο άλλο κύριο μάθημα ή
- δεν είναι «ελλιπείς» σε περισσότερα του ενός από τα υπόλοιπα μαθήματα ή

- είναι μεν «ελλιπείς» σε ένα εκ των κύριων μαθημάτων (Γερμανικά, Μαθηματικά, 1^η και 2^η ξένη γλώσσα) και σε ένα από τα υπόλοιπα μαθήματα, όμως ο έλεγχος επίδοσης περιλαμβάνει συνολικά τρεις τουλάχιστον «ικανοποιητικούς» βαθμούς, εκ των οποίων ένας στο μάθημα των Γερμανικών, Μαθηματικών, 1^{ης} ή 2^{ης} Ξένης Γλώσσας. Κατά τη διαδικασία αυτή, για τον συμψηφισμό μπορεί να ληφθεί υπόψη μόνο ένας τουλάχιστον «ικανοποιητικός» βαθμός στα μαθήματα Καλλιτεχνικά, Μουσική, Φυσική Αγωγή.
- είναι μεν «ελλιπείς» σε δύο από τα υπόλοιπα μαθήματα, όμως αυτές οι «ελλιπείς» επιδόσεις συμψηφίζονται με τουλάχιστον τρεις «ικανοποιητικές» επιδόσεις, εκ των οποίων, όμως, επιτρέπεται μόνο μια «ικανοποιητική» επίδοση σε ένα από τα μαθήματα των Καλλιτεχνικών, της Μουσικής ή της Φυσικής Αγωγής.

5.3. Ο βαθμός «ανεπαρκώς» σε ένα από τα υπόλοιπα μαθήματα χρήζει συμψηφισμού με τουλάχιστον τρεις «ικανοποιητικούς» βαθμούς, εκ των οποίων ένας σε κύριο μάθημα. Από τα μαθήματα Καλλιτεχνικά, Μουσική, Φυσική Αγωγή επιτρέπεται να χρησιμοποιηθεί μόνο ένας τουλάχιστον «ικανοποιητικός» βαθμός για τον συμψηφισμό.

5.4. Ο βαθμός «ανεπαρκώς» σε κύριο μάθημα (Γερμανικά, Μαθηματικά, 1^η και 2^η ξένη γλώσσα) αποκλείει την προαγωγή. Δεν είναι δυνατός ο συμψηφισμός.

5.5. Η προαγωγή αποκλείεται επίσης, εάν οι επιδόσεις σε περισσότερα από δύο μαθήματα είναι «ελλιπείς» ή σε ένα μάθημα «ελλιπής» και σε άλλο μάθημα «ανεπαρκής» ή σε δύο ή περισσότερα μαθήματα «ανεπαρκείς».

5.6. Για την μετάταξη ενός μαθητή σε άλλο τύπο σχολείου ισχύουν οι κανονισμοί του αντίστοιχου τύπου σχολείου. Η 2^η ξένη γλώσσα μπορεί να χάσει τη δυνατότητα να μετράει στην προαγωγή με τη μετάταξη από το γυμνάσιο σε Realschule.

5.7. Σε ειδικές περιπτώσεις ένας μαθητής μπορεί επίσης να προαχθεί, εφόσον ο ίδιος δεν ευθύνεται για τη μη εκπλήρωση των προϋποθέσεων προαγωγής, ενώ παράλληλα υπάρχει η προσδοκία ότι, λόγω των ικανοτήτων και της συνολικής εξέλιξης του μαθητή, είναι πιθανή μία επιτυχής συνεργασία στην αμέσως επόμενη τάξη. Για την απόφαση προαγωγής χρειάζεται ομοφωνία. Στα πρακτικά πρέπει να παρατίθεται αναλυτική αιτιολόγηση. Αποκλείεται, όμως, η προαγωγή όπως περιγράφεται στην πρώτη πρόταση, εάν συνδέεται με αυτήν η απονομή απολυτηρίου τίτλου.

5.8. Δεν προβλέπεται η ειδική αξιολόγηση επιδόσεων με σκοπό τη προαγωγή.

6. Μη αξιολογούμενες επιδόσεις σε επιμέρους μαθήματα

6.1. Εάν σε κάποιο μάθημα δεν μπορεί να αξιολογηθεί η επίδοση για λόγους για τους οποίους ευθύνεται ο μαθητής, τότε η επίδοσή του κρίνεται ως «ανεπαρκής».

- 6.2. Εάν ο μαθητής δεν ευθύνεται για την έλλειψη αποδεικτικών στοιχείων επίδοσης σε κάποιο μάθημα, το μάθημα δεν βαθμολογείται και δεν λαμβάνεται υπόψη κατά την απόφαση προαγωγής. Λαμβάνονται υπόψη οι γενικές βασικές αρχές του σημείου 2.1.

7. Επανάληψη τάξεων

Για την επανάληψη μιας τάξης ισχύουν οι παρακάτω βασικές αρχές:

- 7.1. Κατά κανόνα μία τάξη επαναλαμβάνεται μόνο μια φορά. Η αμέσως επόμενη τάξη από αυτήν που επαναλήφθηκε, δεν επιτρέπεται κανονικά να επαναληφθεί στον ίδιο τύπο σχολείου. Σε περίπτωση νέας μη προαγωγής, ο μαθητής κατατάσσεται από το γυμνάσιο στο Realschule ή από το Realschule στο Haurtschule. Σχετικά με την κατάταξη αποφασίζει η συνεδρίαση των καθηγητών τάξης.
- 7.2. Αν ο μαθητής δεν ευθύνεται για τις νέες χαμηλές του επιδόσεις κατά την επανάληψη της τάξης ή της επόμενης τάξης, η συνεδρίαση για την προαγωγή μπορεί να αποφασίσει την παραμονή του στον ίδιο τύπο σχολείου.
- 7.3. Κατόπιν αίτησης των κηδεμόνων και απόφασης του διευθυντή του σχολείου, ένας μαθητής των τάξεων 5-10 μπορεί μία φορά να καταταχθεί στην προηγούμενη τάξη. Σε περίπτωση, όμως, που έχει ήδη ληφθεί απόφαση σχετικά με την προαγωγή, αυτή δεν αναιρείται.